None
None Logroño (La Rioja)
None

Programación Didáctica

3º de ESO - Religión Católica

Religión Católica - 3º de ESO

I.E.S. Tomás Mingot (26003209) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Elena Gómez Urcola

None
None Logroño (La Rioja)
None

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES/ A LA DIVERSIDAD

Atención a las diferencias individuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 23.

Alumnado con necesidades educativas especiales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 25.

Alumnado con con altas capacidades intelectuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 26.

Inclusión educativa

- Decreto 43/2025, de 29 de octubre, por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja

Atención a la diversidad en el currículo de Religión Católica: El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del porfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Dado que la asignatura de Religión Católica es de oferta obligatoria por parte del centro y de libre elección por parte del alumnado, en esta materia nos encontramos con alumnos que presentan dificultades generalizadas en su aprendizaje. En la asignatura de Religión Católica nos satisface y nos complace poder atender a todos los alumnos que se matriculen y que opten libre y voluntariamente por nuestra materia, sea cual sea su nivel. Por eso, porque sabemos de la importancia de la asignatura de Religión Católica para la formación integral de los alumnos, de todos los alumnos, nos esforzaremos por dar a todos y todas las medidas educativas que su propio proceso de aprendizaje necesite. Buscando siempre el desarrollo personal de cada uno y su propio avance educativo, personal y humano. Para todos aquellos que manifiesten dificultades de cualquier tipo, a lo largo del curso se irán haciendo actividades didácticas que ayuden a reforzar la comprensión y mejora educativa de los alumnos. Para ello se realizarán fichas que faciliten esta tarea, adecuadas siempre a su propio nivel. Se buscará siempre un trato personalizado y diferente para cada alumno, en correspondencia con sus propias necesidades educativas.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de Atención a la Diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro. La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos y alumnas de 3º ESO con alguna evaluación pendiente podrán recuperarla:

- realizando los trabajos que se han suspendido o que no se han entregado. También podrían sustituirse todos o alguno de ellos por un trabajo personal de extensión y contenido acorde a los de la evaluación suspendida.

- si el profesor lo considera oportuno considerando las circunstancias personales del alumno, podrá recuperarse al aprobar la siguiente evaluación.

Para la prueba extraordinaria de junio se realizará un trabajo personal del contenido competencial de las evaluaciones suspendidas y/o una prueba escrita en la fecha designada por el centro.

Para recuperar la asignatura del curso anterior el alumno/a tendrá que aprobar cada evaluación del curso anterior, de no conseguirlo realizará unos trabajos que versarán sobre los temas del currículum perteneciente al curso. Los trabajos se presentarán al finalizar cada trimestre, 2 de diciembre de 2026 (1ª evaluación), 3 de

marzo de 2027 (2ª evaluación) y 6 junio 2027 (3ª evaluación y final).

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Religión católica 3º ESO Ikonos. Editorial SM.	978-8410554825
Libro de texto.	
Biblia católica.	
Libro de apoyo	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Se valora la posibilidad de realizar alguna campaña de sensibilización y solidaria con los países más necesitados o en conflictos bélicos. Se contactará con alguna ONG de la Iglesia (Manos Unidas o Caritas) que facilite los materiales.	09/09/2026	22/06/2027
Visita a clase de algún representante de alguna Asociación humanitaria y/o acción caritativa y social de la Iglesia (Proyecto Hombre, Caritas,…) con el fin de que cuente su experiencia humanitaria y de ayuda a los más necesitados.	09/09/2026	22/06/2027
Semana de cine espiritual.	09/09/2026	22/06/2027
Visita a clase de algún misionero, voluntario o cooperante de La Rioja, con el fin de que cuente su experiencia en países de misión.	09/09/2026	22/06/2027
Participación en cualquier actividad programada por el Instituto, como puede ser la revista del Instituto, actividades de la Biblioteca, mercadillos solidarios, etc.	09/09/2026	22/06/2027
Se contempla la posibilidad de realizar alguna para visitar parte del patrimonio religioso como para hacer una visita a la Basílica del Pilar de Zaragoza, algún monasterio u otro centro religioso.	09/09/2026	22/06/2027

Observaciones generales de la programación

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa. De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo. En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto, y consiste en:

- Activar: partir del contexto, de la experiencia.

- Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende.

- Abstraer: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes.

- Comprender: transferir a otros contextos.

- Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión.

- Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas.

- Producir: elaborar un producto final.

Esta programación facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social. El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que buscan plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado. Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todo el alumnado.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Procesos de diálogo/Debates:	**12,50%**
Esquemas y mapas conceptuales:	**6,94%**
Pruebas de ejecución:	**15,28%**
Presentación de un producto:	**12,50%**
Revisión del cuaderno o producto:	**5,56%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**16,67%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**15,28%**
Composición y/o ensayo:	**15,28%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Religión Católica de 3º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Jesús, primer influencer.	7
09-11-2026	2.- Bienaventuranzas hoy.	6
30-12-2026	3.- Una llamada a seguirle.	6
18-02-2027	4.- No estamos solos.	5
31-03-2027	5.- Un amor para siempre.	5
13-05-2027	6.- Mi proyecto personal.	5

1.- JESÚS, PRIMER INFLUENCER. (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

JESÚS, INFLUENCER DEL SIGLO XXI

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La propuesta toma como hilo conductor la metáfora de Jesús como influencer del siglo XXI: una persona que, con su estilo de vida, sus valores y mensaje, generó un movimiento de seguidores que sigue hasta nuestros días. A través de sus milagros, parábolas y sanaciones, el alumnado diferencia su mensaje del de los influencers actuales.

Los saberes básicos con:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
− La esperanza cristiana y la santidad.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final consiste en la creación de una campaña en redes sociales con un perfil de Jesús, con sus contenidos como influencer y el Reino de Dios. Por grupos trabajaran cuatro ejes: post, stories, reels e hilos, que comuniquen de forma atractiva y fidelizable las enseñanzas de Jesús.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

¿Qué hace un influencer?

La propuesta toma como hilo conductor la metáfora de Jesús como influencer del siglo XXI: una persona que, con su estilo de vida, sus valores y mensaje, generó un movimiento de seguidores que sigue hasta nuestros días.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 5.1.- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. (**1**) 6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (**1**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 2	3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**) 5.2.- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. (**1**) 6.2.- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. (**1**)

2.- Bienaventuranzas hoy. (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Las Bienaventuranzas: transformar el mundo.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado recibe el reto de descubrir si las Bienaventuranzas de Jesús siguen teniendo sentido hoy en día. A partir de noticas, situaciones de su entorno, imágenes y testimonios, analizará qué personas son "dichosas" según Jesús y qué estilo de vida proponen.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

Las metodologías utilizadas son el aprendizaje basado en retos, el trabajo cooperativo, el aprendizaje servicio, pensamiento crítico y debate y evaluación formativa.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Por equipos los alumnos y alumnas crearán "La Bienaventuranza App": como póster interactivo, cómic o podcast corto que traduzca una o varias Bienaventuranzas a un problema real actual: acoso escolar, soledad, desigualdad, migraciones, etc.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Desciframos las Bienaventuranzas

Por equipos, cada grupo recibe una o dos Bienaventuranzas, con una ficha con preguntas y deben realizar una puesta en común, buscando noticias del exterior que enlacen los su análisis.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**)
Presentación de un producto	Procedimiento 2	1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (**1**) 2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (**1**)

3.- Una llamada a seguirle. (6 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Llamados y enviados: la misión de los apóstoles.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado recibe un encargo de la "Oficina de Misiones": recuperar el historia de los primeros apóstoles y traducir su misión a la realidad actual. Deberán investigar quién fue llamado por Jesús, qué dejó atrás y qué misión recibió.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Misión 12: La ruta de los apóstoles: cada equipo crea un enigma, una prueba o un mensajes sobre la misión de un apóstol.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Jesús nos llama

Jesús no llamó a los mejores y el objetivo es analizar las vidas de cada apóstol, su compromiso y qué significa estar disponible hoy.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (**1**) 3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 2	2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**) 3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**)

None
None Logroño (La Rioja)
None

4.- No estamos solos. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Cambiar por dentro para construir entre todos.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Se parte de una pregunta sencilla: ¿puede cambiar una sociedad si no cambian las personas que la forman? El alumnado diseñará propuestas reales para mejorar la convivencia, donde el Reino de Dios es el núcleo del mensaje de Jesús y exige un cambio del corazón, no solo un cambio exterior.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Por equipos harán propuestas de mejora para la convivencia en una asamblea simulada, partiendo de la realidad del centro y estar fundamentada en las enseñanzas de Jesús de Nazaret.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Jesús propone cambiar

Comprender la conversión como cambio interior y descubrir las claves del mensaje de Jesús.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 1	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. (**1**)
Esquemas y mapas conceptuales	Procedimiento 2	3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. (**1**) 6.2.- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. (**1**)
Presentación de un producto	Procedimiento 3	1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (**1**) 6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. (**1**)

5.- Un amor para siempre. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Amor hasta el final: el sentido de la entrega de Jesús.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado recibirá el encargo de crear una sencilla exposición para la Semana Santa: "El museo del Amor que da la vida", donde cada equipo diseñará una sala que invite al visitante a reflexionar sobre la entrega, el sufrimiento, el perdón y la esperanza.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Una sala o rincón expositivo sobre una etapa del camino de Jesús hacia la Pascua.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− La esperanza cristiana y la santidad.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Amando hasta el final

Análisis de las vivencias de Jesús desde su apresamiento, tortura y camino hacia su muerte en la cruz.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral. (**1**) 5.1.- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. (**1**)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 2	2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. (**1**) 5.1.- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. (**1**) 5.2.- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. (**1**)

6.- Mi proyecto personal. (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Mi proyecto de vida: seguir a Jesús.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado recibe un reto: "Diseña la brújula que orientará tu proyecto de vida". A partir de su identidad, sus sueños, sus talentos, sus relaciones y los desafíos del mundo actual, deberá elaborar un proyecto personal inspirado en la manera de vivir y de tratar con dignidad a todas las personas.

Los saberes básicos son:
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

La metodología será activa, competencial, cooperativa e inclusiva con atención personalizada y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El trabajo en el aula se realizará a través del aprendizaje basado en retos, lectura e indagación bíblica, aprendizaje basado en la creación, alfabetización digital, diálogo y contraste de interpretaciones con una evaluación formativa durante el proceso revisando el trabajo realizado en el aula.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Mi brújula vital: cuaderno que recoja el proyecto de vida personal a partir de sus valores, sueños, talentos y enseñanzas de Jesús de Nazaret.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Mis valores y mis sueños

El objetivo de la actividad es que cada alumno y alumna descubra sus propios valores, actitudes y compromisos que orienten su vida personal: cuidarse, cuidar a los demás, respetar la dignidad de toda persona y la búsqueda del bien común.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Procedimiento 1	1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. (**1**) 4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (**1**)
Composición y/o ensayo	Procedimiento 2	1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas. (**1**) 4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. (**1**) 4.2.- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. (**1**)

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Religión Católica implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Religión Católica .

Competencias específicas	Peso
Religión Católica	
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	1

La calificación de Religión Católica se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Religión Católica} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	
1.1.- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1
1.2.- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	
2.1.- Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	1
2.2.- Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	
3.1.- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	1
3.2.- Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	
4.1.- Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	1
4.2.- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	
5.1.- Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	1
5.2.- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.1.- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	1
6.2.- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE6} = \frac{\text{CEV6.1} \times 1 + \text{CEV6.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".